

Fragebogen zur Erhebung der Belastungen am Arbeitsplatz Schule

Verabschiedet vom Arbeitsschutzausschuss des Staatlichen Schulamts
für den Landkreis Offenbach und die Stadt Offenbach am Main
auf Initiative des Gesamtpersonalrats der Lehrerinnen und Lehrer
zur Erstellung der Gefährdungsanalyse gemäß Arbeitsschutzgesetz

Erstellt unter Verwendung einer Vorlage des Gesamtpersonalrats der Lehrerinnen und
Lehrer beim Staatlichen Schulamt für die Stadt Frankfurt (Main)

B Innerschulische Organisation und Verhältnis Kollegium - Schulleitung		1	2	3	4	1	2	3	4
		Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu	Belastet mich ...			
						gar nicht	kaum	ziemlich	stark
25	(Was ich ergänzen möchte)								

C Schulisches Miteinander		1	2	3	4	1	2	3	4
		Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu	Belastet mich ...			
						gar nicht	kaum	ziemlich	stark
1	Die KollegInnen verkehren untereinander vertrauensvoll und freundlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Treten Konflikte auf, werden diese konstruktiv thematisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Im Kollegium gibt es Gruppen, die sich gegeneinander stark abgrenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	In unserem Kollegium verfolgen wir unsere Ziele gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Im Kollegium gibt es Einzelkämpfer, die die gemeinsame Erreichung von Zielen erschweren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die KollegInnen stehen füreinander ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Kolleginnen und Kollegen tragen es mit, wenn jemand wegen starker familiärer Belastungen zeitweise nicht voll belastbar ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ich fühle mich von meinen KollegInnen als Person wie auch für meine Arbeit anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ich fühle mich von einzelnen KollegInnen oder einer Gruppe von KollegInnen als Person missachtet und/oder ausgegrenzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Wir arbeiten mit außerschulischen Kooperationspartnern zusammen (z.B. Kultureinrichtungen, Vereine, Betriebe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Wenn jemand Ideen und Anregungen in unsere Schule einbringt, werden diese akzeptiert und können realisiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Der Personalrat arbeitet konstruktiv an der Lösung von Problemen in der Schule mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Die Arbeit ist im Kollegium gerecht verteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Meine Arbeitszeit ist so bemessen, dass ich ausreichend Zeit für Teamarbeit habe und mit meinen Kolleginnen und Kollegen gemeinsame Probleme angemessen bewältigen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	(Was ich ergänzen möchte)								

E Verbesserungspotenziale an Ihrer Schule		Meine drei wichtigsten Bereiche
Bitte kreuzen Sie die 3 Bereiche an, bei denen Sie sich am meisten eine Verbesserung Ihrer Arbeitssituation wünschen!		
1	- Organisation im Schulalltag	<input type="checkbox"/>
2	- Zusammenarbeit im Kollegium	<input type="checkbox"/>
3	- Verhalten und Führungsstil der Schulleitung	<input type="checkbox"/>
4	- Schulklima (Kommunikation, Umgang mit Konflikten, Unterstützung und Anerkennung)	<input type="checkbox"/>
5	- Gestaltung der Räume und des Schulbaus	<input type="checkbox"/>
6	- Schulentwicklung und Arbeit an pädagogischen Konzepten	<input type="checkbox"/>
7	- Ausstattung und Arbeitsmittel	<input type="checkbox"/>
8	- Ausreichende Möglichkeiten zur Fortbildung, Supervision	<input type="checkbox"/>
9	- Anderes (bitte notieren)	<input type="checkbox"/>
Bitte nennen Sie drei wichtige Bereiche, die durch gesetzliche Vorgaben oder Entscheidungen der Schulbehörden zu einer echten Verbesserung Ihrer Arbeitssituation beitragen könnten. Bitte formulieren Sie konkrete Erwartungen, für die Sie eine Realisierungschance sehen.		Meine drei wichtigsten Bereiche
1		
2		
3		

F Subjektives und objektives Gesundheitsempfinden	
1	<p>Ich fühle mich</p> <p><input type="checkbox"/> gesund</p> <p><input type="checkbox"/> gesundheitlich etwas beeinträchtigt</p> <p><input type="checkbox"/> gesundheitlich stark beeinträchtigt</p>
2	<p>Mein gesundheitlicher Zustand hat sich in den letzten 5 Jahren</p> <p><input type="checkbox"/> leicht verbessert</p> <p><input type="checkbox"/> praktisch nicht verändert</p> <p><input type="checkbox"/> leicht verschlechtert</p> <p><input type="checkbox"/> deutlich verschlechtert</p>
3	<p>Mein Befinden ist durch meine berufliche Situation beeinträchtigt. Dies äußert sich durch Beschwerden wie z.B. Erschöpfung, Anspannung, Schlafstörungen oder nicht abschalten können.</p> <p><input type="checkbox"/> trifft nicht zu</p> <p><input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu</p> <p><input type="checkbox"/> trifft eher zu</p> <p><input type="checkbox"/> trifft zu</p>

G Berufszufriedenheit und Ausblick					
1	Es ärgert mich, dass der Lehrberuf in der Öffentlichkeit so wenig Wertschätzung erfährt.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft zu
2	Wenn ich noch einmal vor der Berufswahl stünde, würde ich mich wieder für den Lehrerberuf entscheiden.	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu	<input type="checkbox"/> trifft eher zu	<input type="checkbox"/> trifft zu
3	Ich habe vor, meine Arbeitszeit (weiter) zu reduzieren.	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein		
4	Ich würde gern die Möglichkeit der Altersteilzeit in Anspruch nehmen bzw. bin bereits in Altersteilzeit.	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein		